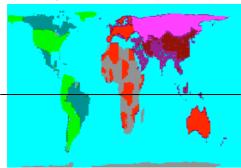


## ANÁLISIS DE LA REALIDAD.

## INSTRUMENTOS Y HABILIDADES QUE AYUDEN A INTERPRETAR LOS ACONTECIMIENTOS

- Leer las siguientes frases y conocer algo de sus autores
  - "...Yo que tengo la cabeza y el corazón en el momento presente ..." (P. Poveda)
  - "... El hambre, la pobreza, la corrupción y la violencia han aumentado; pero han aumentado también la conciencia, la protesta, la organización... los signos de los tiempos, a pesar de tantos antisignos, son mas bien luminosos, esperanzadores. Como dice el proverbio sefardí: "la hora más oscura es cuando está por amanecer..." (Casaldaliga)
  - " Nuestra tarea es triple: hacernos cargo de la realidad, cargar con la realidad y encargarnos de la realidad" (Ellacuria)
- Observa este mapa mundi<sup>1</sup>

## El Mapa de Peters



Un poco extraño ¿NO?

Pero este mapa conserva:

- Posiciones
- Superficies

Y se acerca más al mundo, tal cual es.



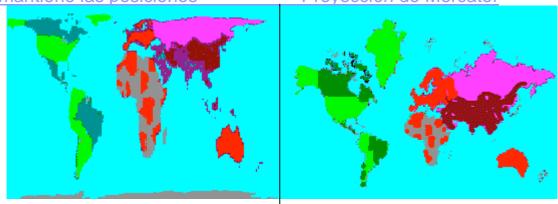
## Por una visión del mundo más real y solidaria

Análisis de la realidad - 1 -

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Busca la W del IES Doña Jimena, de Gijón y podrás saber como la geografía también puede darnos una visión engañosa de la realidad

# El Mapa de Peters mantiene las posiciones

## Proyección de Mercator



En resumen, ofrece una visión más realista del mundo ¿Y qué puedes hacer?

#### Nuestras miradas

Nosotros queremos mirar el mundo, analizarlo pero para mejorarlo, no son válidos análisis sin compromiso de transformación

Somos un grupo que vivimos en un espacio y un tiempo concretos

Nos relacionamos desde nuestra diversidad, lo que nos hace complementari@s.

Tod@s somos personas, tenemos dignidad y nos unimos para reflexionar y hacer juntos/as acciones humanizadoras desde el carisma de Pedro Poveda

Nos situándonos al comienzo del siglo XXI y con una proyección de futuro.

- ¿Cuáles son los retos?,
- ¿desde dónde y con quién queremos aunar esfuerzos?,
- ¿alrededor de que proyectos nos situamos para colaborar de forma solidaria y creativa?,
- ¿tiene nuestros actuales proyectos fisonomía propia?,
- ¿manifestamos en nuestro talante esos binomios importantes para P. Poveda, virtud y ciencia, bland@s y dur@s, auster@ para ti bondados@ para los otros/as?,
- ¿en nuestra actuaciones practicamos ser sal de la tierra, hacer mucho y mandar poco?,
- ¿ nuestras relaciones recuerdan a las de los primeros cristianos?,
- ¿tenemos la cabeza y el corazón en el momento presente?...

## > Ante la realidad donde y como me sitúo

POSICIONES: me quejo, culpo a, me irrita, me hace sufrir, quiero cambiar, me comprometo Justifico las situaciones -> si no analizo las causas que las provocan, que intereses las mantienen...

Comprendo lo que pasa -> si estudio los fenómenos pero no actúo sobre las causas para que cambien. Resignación

Me da igual -> si permito con mi pasividad que existan ciertas situaciones No solidaridad

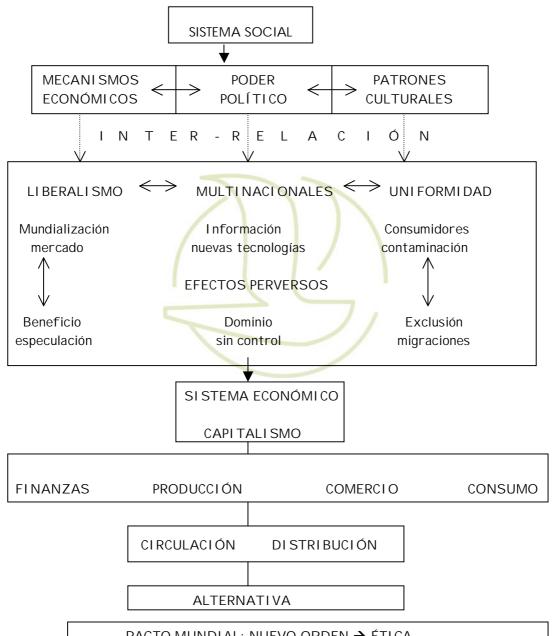
Quiero hacer algo pero no puedo ->no estoy implicado/a y sin darme cuenta permito , mantengo situaciones

Me importa, denuncio, me muevo, compromiso de transformación. Reconozco mi contribución con otros/as

Análisis de la realidad - 2 -



## Leer y comentar el esquema



## PACTO MUNDIAL: NUEVO ORDEN → ÉTICA

## RECONOCER A ESCALA MUNDIAL

- Dignidad de todos/as. DDHH -> para todos los seres humanos
- Valor universal: Democracia. Reparto del poder: Ciudadanía
- Bienes: función social. Reparto solidario. Bienestar para todos
- Pensamiento divergente. Inventiva compartida. Biodiversidad
- Riqueza: intercambio de saberes y difusión de conocimientos
- Mas crecimiento para todos. Marco ético
- Cultura del diálogo y relaciones equitativas. No uniformidad
- Alianza movimientos sociales para combatir desde la desobediencia civil
- Construcción de alternativas no violentas y descentralizadas

Análisis de la realidad - 3 -



> Otr	o mundo es posible
□ Tor	mar conciencia de nuestros límites y posibilidades ante:
	<ul> <li>□ Discriminación de personas</li> <li>□ Industrias contaminantes</li> <li>□ Pobreza en las calles</li> <li>□ Movimientos ciudadanos</li> <li>□ Pena de muerte</li> <li>□ Guerras, violencia</li> <li>□ Explotación sexual de mujeres</li> <li>□ Comercio de armas</li> <li>□ Narcotráfico</li> <li>□ Especulación del suelo</li> <li>□ Otros</li> </ul>
	uesto, contribuir con la denuncia, con acciones colectivas para que los Estados se o cumplan sus acuerdos en la realización de los Objetivos del Milenio propuesto
	1 Erradicar la pobreza extrema y el hambre
	2 Lograr la enseñanza primaria universal
	3 Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer
	4 Reducir la mortalidad infantil
	5 Mejorar la salud materna
	6 Combatir el VHS-Sida, el paludismo y otras enfermedades
	7 Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
	8 Fomentar una asociación mundial para el desarrollo
	posición ante situaciones de mi entorno o ante estos problemas globales: er un listado de cuestiones y analizar las posturas con el cuadro de página 2
□ Que	e me impide mejorar la realidad
Los	problemas e injusticias tienen apoyos:
	<ul> <li>- ¿quién o quienes los sostienen?,</li> <li>- ¿ quienes conviene que no cambien?</li> <li>- ¿qué intereses están en juego?</li> <li>- ¿quién/es ganan manteniéndolos,</li> <li>- ¿quiénes con su pasividad permiten que existan?</li> <li>- ¿cómo estoy implicado/a sin darme cuenta</li> <li>- ¿dónde y con quienes unirnos para hacer algo?</li> </ul>

FINES - MEDIOS -> ESTRATEGIAS A CORTO, MEDIO Y LARGO PLAZO

- ¿cual es mi responsabilidad?

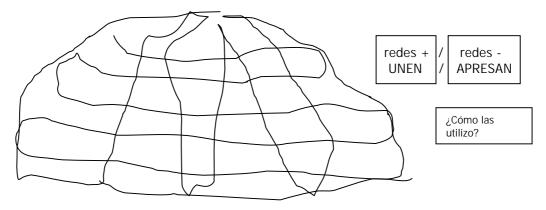
Análisis de la realidad - 4 -

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> PNUD 2003; Los Objetivos del Milenio: un pacto entre las Naciones para eliminar la pobreza. En febrero del 05, en España la Coordinadora de ONGD, lanza una campaña de sensibilización.



**RECURSOS - INICIATIVAS** 

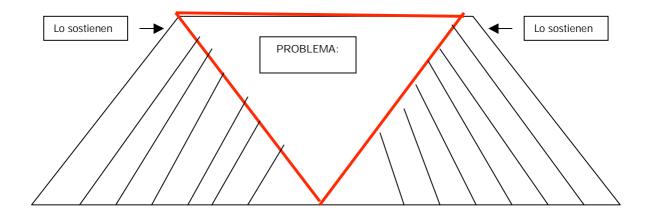
CLARIFICAR: unión con personas que tienen los mismos intereses los/as que simpatizan con la causa y la apoyan los/as que se oponen



Cuando analizamos la realidad podemos hacerlo desde la información mas o menos superficial, que pasa, si profundizamos, tendremos que conocer como pasan las cosas y finalmente si queremos cambiar algo tenemos que ir a las causas, a los por qués

## El triangulo

El triangulo rojo seria cualquier problema de nuestro planeta, de la forma que esta colocado no se sostiene, está desequilibrado, así ocurre con cuestiones problemáticas ¿por qué no se caen? Y ahí tenemos las líneas que marcan quién sostiene, qué intereses... fijate que se forma un trapecio y el problema ya no esta desequilibrando<sup>3</sup> ¿cómo solucionarlo?



Hacer grupos de tres personas y analizar un problema, escribirlo en el centro del triangulo y marcar de forma breve que o quienes lo sostienen en los espacios entre líneas,(pág 4) después establecer un debate y un compromiso de acción

Análisis de la realidad - 5 -

\_

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Mas, M; Educar en la no violencia. PPC. Madrid 1999

#### NUESTRO COMPROMISO CON LA REALIDAD - CARISMA IT: NOS CONVOCA UNA MISIÓN

Realidad: ambivalente Compleja, problemática multidimensional

modelos para estudiarla: mediatizados por culturas

- "...Las obras, si, ellas son las que dan testimonio de nosotros ..." P. Poveda (1919)
- "...la Obra es un organismo vivo alentada por el Espíritu ..." P. Poveda (¿??
- "... La fuerza está en la unión, y si la unión es efecto de la caridad, la fuerza es invencible ..." P. Poveda (1920)
- "...Estima la justicia tanto como la vida..." P. Poveda (1909)
- "...Vuestra regla es hacerlo todo de corazón... ¡cuánto se progresa con el amor!..." P. Poveda (1912)
- "... el cambio de impresiones e iniciativas hacen surgir estímulos y desarrollar energías que existen.." P. Poveda(1911)

Los procesos transformadores en Poveda comienzan por el diálogo con la gente para unir fuerzas. No se trata de forzar a nadie, ni tampoco de excluirlo de ese proceso "Yo invitaba a todos" nos comenta. Es su modo de actuar. Cree en la gente y porque cree en las personas se las imagina dispuestas a actuar aún a costa de los mayores sacrificios.

Esa energía transformadora procede del interior y apunta a un cambio más profundo y más  $\operatorname{radical.}^4$ 

#### DI ÁLOGO

Encuentro entre personas. Relación interhumana en el interior de la comunidad.

Único medio para construir con-vivencia a través de distintos logos -> contextos culturales.

ALIUS -> otro como aj eno. Defensa.

ALTER -> otro como diferente, otro sí mismo, conozco lo diverso de mi, oportunidad mas allá de mí mismo.

Conozco al otro, al que no soy.

En el encuentro puedo conocerme mejor, el otro se revela y me revela. Ser iluminado por nuevos destellos.

Silencio espacio de revelación-acogida

(-----→

Análisis de la realidad - 6 -

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> CD Actas Jornadas socioeducativas. Guadix 2003

#### ---->)

Trato con un sujeto, con un TU real, no con sus pensamientos -> mediación: lenguaje. Encontrar al otro en sus convicciones mas profundas I DENTI DADES

susceptibles de ser revisadas, corregidas, enriquecidas... Distintos caminos en la búsqueda del otro.

En el diálogo intercultural -> diálogo - dialógico -> supone la conciencia de que la naturaleza humana es pluralista e intercultural.

Ninguna cultura, religión, sistema...puede pretender ser el único, el mejor. ninguna comunidad vive aislada cualquier problema analizarlo desde parámetros Pluriculturales.

## □ NECESARIO

- Respeto dignidad -> riqueza humana.
- Confianza reciproca -> valorar diversas convicciones.
- Escucha atenta -> disposición para aprendizaje mutuo.
- Voluntad de entendimiento -> convicciones propias /conocer lógica del otro.
- Interés por compartir -> comprensión.
- Aceptar el riesgo de quedar desconcertados.
- Horizonte de aproximación -> intercambio.
- Ampliar referencias conociendo a otros -> creatividad.

#### FINALIDAD

- Apertura y sensibilidad respetuosa por lo diferente para:
- Cultivar la búsqueda común de la verdad -> supone el desarrollo humano -DDHH.
- Hacer práctica la coexistencia pacífica -> norma fundamental de convivencia.

#### □ NI VELES

- Filosófico -> transfondo desde visión cosmoteándrica.
- Epistemológico -> inadecuado paradigmas dualistas.
- Sociológico -> ninguna religión, sistema o tradición es autosuficiente.
- Antropológico -> Persona relaciones.









Análisis de la realidad - 7 -



## Movimiento juvenil de la Institución Teresiana

## ➢ GLOBINGO

Cada persona ira preguntando a cada una de l@s participantes una de las preguntas (A, B...) e ira apuntándolo en el cuadro de abajo teniendo en cuenta las letras. Cantará línea – horizontal o vertical- cuando la rellene con nombres de personas y países distintos y cantará GLOBI NGO cuando termine con todas las preguntas

- A) Haya viajado algún país extranjero. ¿Cuál?
- B) Se escriba con personas de fuera. ¿De dónde?
- C) Esté aprendiendo algún idioma.....
- D) Tenga familia en el extranjero
- E) Haya ayudado algún turista
- F) Sea aficionado a algún grupo musical extranjero
- G) Lleve alguna prenda fabricada en el extranjero
- H) Sea aficionado a alimentos de otros países
- I) Conozca algún deportista famoso de otro país
- J) Tenga un coche fabricado en otro país
- K) Haya hablado con alguien que haya vivido en otro país
- L) Viva con personas que hablen mas de una lengua
- M) Lee comics de otros países
- N) Sepa algo de otro país a través de los MM CC
- O) Tenga algún aparato fabricado en el extranjero
- P) Algún familiar nacido en el extranjero
- Q) Conozca algún artista actual de otro país



Α	В	С	D	Е	F
NOMBRE	NOMBRE	NOMBRE	NOMBRE	NOMBRE	NOMBRE
PAIS	PAIS	PAIS	PAIS	PAIS	PAIS
G NOMBRE	H NOMBRE	NOMBRE	J NOMBRE	K NOMBRE	L NOMBRE
PAIS	PAIS	PAIS	PAIS	PAIS	PAIS
M NOMBRE	N NOMBRE	O NOMBRE	P NOMBRE	Q NOMBRE	
PAIS	PAIS	PAIS	PAIS	PAIS	

Con este juego puede empezarse o acabarse la sesión. Lo importante es la relación entre las personas que participan, conocerse de otra manera, ....

Análisis de la realidad - 8 -